Projet pédagogique/ éducatif.

Définition et « mode d'emploi »

MILIEU D'ACCUEIL : est une maison d'accueillantes autonome, considère comme un milieu de type familiale d'une petite structure. Elle permet à 2 accueillantes autonomes au maximum (accueillant chacune 1 à 4 enfants simultanément) d'exercer leur profession en dehors de leur domicile au sein d'un même local.

Pourquoi un milieu d'accueil ?

Parce qu'après réflexions, nous avons découvert qu'en créant un milieu d'accueil, on peut y voir naître différents avantages par rapport aux enfants, aux parents, aux accueillantes autonomes et à la commune. De plus, nous avons envie de vivre autrement notre métier et de ce fait accueillir différemment les enfants qui nous sont confiés dans un lieu unique.

1) Avantages du milieu d'accueil pour les enfants :

- *Des locaux adaptés à l'univers des enfants,*
- *Possibilité de proposer plus d'activités : (salle de jeux, chambre, coin lecture et cocooning,…),*
- *La petite taille de la structure permet la prise en charge de chaque enfant dans son individualité,*
- *Respect du rythme de chaque enfant (sommeil, repas adapté, propreté, acquisition de la marche,)*
- *Une accession plus aisée de l'autonomie et une socialisation plus importante donc ouverture sur une entrée à l'école maternelle plus facile,*
- *Cadre sécurisé, ouverture en douceur à la vie collective.*
- *Facilite une meilleure adaptation.*

2) Avantages du milieu d'accueil pour les parents :

- *Plus de sécurité pour les enfants et plus de compétences car plusieurs accueillantes autonomes présentes sur les lieux,*
- *En cas d'absence de l'accueillante référente continuité de la garde de l'enfant par délégation, sous respect du nombre d'enfants autorisé par l'O.N.E (maximum 5 enfants présents simultanément pour une accueillante seule).*
- *Accueil beaucoup plus souple, amplitudes horaire plus larges,*
- *Possibilité de participer à la vie du milieu d'accueil (discussion à thème, fête diverses),*
- *Au niveau financier pas de changement (demande d'intervention accueil et réduction d'impôts)*
- *Tout ce qui est administratif est fait par le milieu d'accueil*
- *Deux personnes de références pour l'enfant*
- *Une équipe à l'écoute des parents.*

3) Avantages du milieu d'accueil pour les accueillantes autonomes :

- *Permettre de rompre l'isolement, vivre autrement leur profession.*
- *Assurer une pleine reconnaissance professionnelle,*
- *Séparer vie professionnelle et vie familiale.*
- *Répartir les activités en fonctions des compétences et aptitudes de chacun,*
- *Partager des responsabilités,*
- *Favoriser le lien social, le travail d'équipe,*
- *Passer le relais à un(e) collègue face aux difficultés rencontrées vis-à-vis d'un enfant ou en discuter lors de réunion pour mettre en place un projet individuel afin d'améliorer la situation.*

4) *Avantages du milieu d'accueil pour la commune :*

- *Opportunité pour la ville d'avoir une structure petite enfance pouvant accueillir jusqu'à 4 enfants par accueillante.*

Nos ambitions et qualifications :

J'ai décidé d'ouvrir un milieu d'accueil afin de regrouper une équipe et pouvoir apporter beaucoup plus aux enfants par la création d'un lieu adapté et répondant aux besoins de l'enfant. Je suis donc motivées pour le bien être des enfants et donne une grande importance au développement de celui-ci. C'est pourquoi, je propose des activités tout en respectant le rythme et l'âge des enfants.

Notre équipe est constituée : d'une accueillante autonome diplômée éducatrice spécialisée ayant des compétences sur le développement et l'acquisition de l'autonomie de l'enfant, sur les techniques d'animations, les différentes techniques de communication, d'écoute et de la relation à la personne (empathie, écoute active, disponibilité), sur les techniques d'animation en sport, sur la psychologie de l'enfant, sur les différentes pédagogies, en créativité mais aussi une bonne capacité d'observation afin de faire une analyse du comportement et éventuellement créer un projet personnalisé et éducatif pour l'enfant lui-même. De plus, des connaissances sur les règles d'hygiène, de sécurité et de prévention

et d'une accueillante autonome, nommée Audrey, diplômée éducatrice A2 et ayant des compétences professionnelles comme la mise en place d'activité pour les petits, la créativité mais aussi un savoir sur le développement de l'enfant, ceux-ci ont été acquises lors de différents stages dans des écoles maternelles ainsi que dans des institutions pour enfants.

. Ce qui me permettra d'accueillir aussi des enfants atteints de handicap léger et un bon encadrement des enfants. Une continuité dans la formation pour les accueillantes.

Alors l'ilot câlin, la voici :

Le milieu d'accueil:

L'ilot câlin accueille des **enfants de 0 mois à 6 ans** *dans un cadre sécurisant favorable à leur épanouissement. Nous préparons les enfants, à travers les activités et jeux proposés, à développer leur autonomie et à mieux aborder l'entrée à l'école maternelle garantissant le respect des besoins et du rythme de chaque enfant.*

Le prix :

Le prix est le même pour tous.

Un tarif journalier est mis en place pour chaque demi-journée ou chaque journée passée à l'ilot calin.

Pour les demandes et besoins plus spécifiques, nous n'hésiterons pas à vous aider et vous diriger vers d'autres possibilités comme : accueillantes conventionnées, cpas, one,…

Le personnel :

Le personnel est composé :

1 accueillante autonome diplômée éducatrice spécialisée A1. (Julie)

1 accueillante autonome diplômée éducatrice A2 (Audrey)

Situation géographique du milieu accueil :

Notre milieu d'accueil se situe : rue du peuple 27, 6182 Souvret (Courcelles)

Les horaires de fonctionnement:

De 6h00 à 18h30.

Les Lieux :

Elle sera constituée :

- *D'un dortoir pour les petits et d'un dortoir pour les grands*
- *D'un coin change avec baignoire, un coin toilette adapté aux enfants.*
- *D'une cuisine pour les repas et activités culinaire*
- *D'une salle d'éveil au se dérouleront les jeux et les activités manuelles*
- *D'un jardin et coin jardinage*

Les objectifs généraux :

L'ilot calin veille à la santé, à la sécurité, au bien-être et au développement de chaque enfant accueilli.
Nous nous attachons à respecter et prendre en compte les différences culturelles de chacun.

- *L'accueil :*
  - *Période d'adaptation de l'enfant :*

  A l'ilot calin, l'accueil de l'enfant se fera progressivement. Tout d'abord une première rencontre avec les parents et visite des lieux ensuite invitation aux parents de se joindre à nous pendant 1h30 avec leur enfant. Puis, en fonction de ses réactions et du ressenti parental, l'enfant sera amené à rester seul avec nous et les autres enfants. De ce fait, le temps d'adaptation sera élaboré en concertation entre les parents et l'équipe. Afin de mieux connaître vos habitudes mais aussi celles de votre enfant, nous avons mis en place un livret d'accueil dans lequel se trouvent quelques petites questions. Celui-ci nous permettre de travailler en parallèle avec vos habitudes éducatives.
- *Disponibilité :*

  Temps d'accueil pour les parents : Chaque parent aura la possibilité de communiquer avec le référent de leur enfant soit chaque matin et/ou chaque soir, s'il le désire afin d'offrir des relations de qualité avec les professionnels de la petite enfance. Ce qui permettra une continuité entre la famille et l'équipe et permettra un bon accompagnement vers l'autonomie.

- *<u>L'écoute :</u> tout les temps d'échange entre les accueillantes et les parents ainsi que l'enfant.*
  « Il faut savoir être à l'écoute des besoins de chacun et ainsi faire en sorte d'y répondre. »
  L'accueillante sera apte à entendre ce que chacun vit et de tenir compte des difficultés de chacun et des demandes formulées par les parents.
- *<u>Un lieu d'échange</u> avec l'équipe, les parents mais aussi d'autres accueillantes.*
- *<u>Les repères :</u>*
  Chaque enfant aura sa propre place au sein du milieu d'accueil :
  Toujours le même lit et la même place pour le repas afin de ne pas perturber les habitudes de celui-ci.

- *<u>Les rythmes de l'enfant :</u>*
  - *Le sommeil : chaque enfant a un rythme de sommeil bien à lui c'est pourquoi nous respecterons celui-ci.*
    Sieste prévue le matin et l'après-midi.
    Si votre enfant possède un doudou, n'oubliez donc pas de nous l'apporter pour chaque jour d'accueil de votre enfant, ainsi il pourra avoir son petit réconfort auprès de lui.
  - *Les repas : respecter l'alimentation des enfants.*
    Concernant l'allaitement, il est tout a fait possible de nous apporter le lait maternelle et de le mettre au congélateur. Il sera possible aussi que vous veniez allaiter votre enfant si vous le souhaitez, un endroit sera mis à disposition afin de favoriser ses moments.

<u>Les objectifs pédagogiques</u>

- *<u>Développement cognitif :</u>*
  Tout ce qui concerne le raisonnement et la connaissance.
  Matériel : formes à encastrer, cubes,…
  Pour les plus grands, des jeux de sociétés tels que domino, loto, mémo, jeux sonores, jeux de formes et de couleurs afin de développer le langage, la connaissance de nouveaux mots et la mémoire.
  Des jeux d'encastrement et puzzle qui aide à la réflexion.

- *Les jeux symboliques :*

  Est la reproduction de situations réelles mais créées par l'enfant par l'imitation. Des espaces comme un coin cuisine, des poupées, des dinettes, des voitures, des marionnettes seront mis à disposition des enfants dans le but de développer l'imaginaire. Ainsi, il pourra se représenter dans la vie quotidienne en imitant des situations déjà vécues, il peut aussi s'identifier à l'adulte : jouer à papa et/ou maman, au docteur,…

- *Développement sensoriel :*

  - *Le toucher : par des textures différentes, nous stimulerons l'enfant à développer le toucher ainsi que la préhension (projection du bras pour saisir un objet).*
    Pour les bébés : tapis découverte, livre en tissu, balle,…
    Pour les grand : travail avec des textures différentes : comme le sel, la farine, la pate à modeler, les graines, le riz, différents type de tissus ou de papier,…
  - *La vue :*
    Pour le bébé : mobile coloré, livres avec miroir,
    Pour les grands : jeux de marionnette, lecture d'album, jeux de couleur, observation de la nature (création d'un potager avec les enfants), comptine à mimer,…
  - *L'ouïe :*
    Pour le bébé : chants, comptines, petite histoire, jouets sonores, musique…
    Pour les grands : chants, musiques, instruments musicaux avec activité musicale, découverte des bruits d'animaux,…..,
  - *L'odorat :*
    Pour les grands : activités autour des senteurs (grain de café, fruit, fleur,…)
  - *Le goût :*
    Pour les grands : par le goûter, nous proposerons de découvrir les saveurs de différents fruits et nous réaliserons des ateliers cuisines auxquels les enfants participeront.

- *<u>Développement moteur :</u>*
  - *Psychomotricité :*
    1 fois par semaine une activité sport sera proposée aux enfants par des jeux (rouler, ramper, sauter, courir,…) mais aussi avec du matériel tels que cerceaux, tapis, balle,…
    Pour les bébés. (Se relever, se tenir assis, se retourner,…)
    En été, nous proposerons un atelier jardinage …..
  - *Développement de la psychomotricité fine :*
    - *Par des ateliers peinture (aux doigts, au pinceau, à l'éponge, coton tige,…) afin de réaliser divers gestes graphiques avec des supports différents.*
    - *Le coloriage et dessin libre pour la création.*
    - *Le déchiquetage, le collage, les gommettes développeront une certaine habilité chez l'enfant.*
    - *Des créations en pate à modeler et pâte à sel permettront à l'enfant de développer la motricité du poignet par le pétrissage et le malaxage de celle-ci.*

- *<u>La socialisation :</u>*
  Travail autour du partage, du respect et de la connaissance de l'autre.
  L'enfant apprendra à vivre en groupe et à partager des moments avec ses petits camarades.
  Par les jeux coopératifs, des activités mais aussi avec des limites et une gestion des conflits éventuels, nous faciliterons la vie en collectivité avec les autres afin que chacun puisse trouver sa place.

Nous insisterons donc sur :

Le partage
La politesse
Le respect de l'autre et de soi
La place de chacun et sa culture.

- *L'autonomie :*

L'environnement et le personnel sont là pour favoriser l'autonomie de chaque enfants.Dans un lieu sécurisé, l'enfant peut sans risque tenter de nouvelles expériences. L'enfant apprend petit à petit à faire seul, en ayant conscience de ses possibilités et de ses limites.

La propreté : lavage des mains avant et après chaque repas mais aussi pour chaque passage aux toilettes.
L'acquisition de la propreté : sera respecté selon le rythme de l'enfant. Nous ferons un passage aux toilettes avant ou après chaque repas et proposerons à ceux qu'ils le veulent d'aller sur le pot en collaboration avec les parents afin de travailler sur la continuité de l'apprentissage.
Habillage et déshabillage : nous laisserons aux enfants la possibilité de le faire seul sous l'œil attentif de l'accueillante.

- *Le langage et la communication :*

Le langage permet de créer un lien c'est pourquoi pendant la journée nous seront propices aux échange et à la parole avec l'enfant.
Par le biais de la lecture, d'imagiers et de la communication avec l'enfant nous provoqueront le développement du langage. Les accueillantes seront aussi attentif au langage non-verbal des enfants.

« Tout désir a surtout besoin d'être entendu et respecté, ce qui ne veut dire satisfait et comblé. » (*Aimer et se le dire*, p.20 , Ed. de l'Homme , 1993)J Salomé

« Ecouter, c'est accueillir ce qui s'exprime sans porter de jugement, en tentant de comprendre le monde intérieur de l'autre dans son système de référence à lui. » (*Si je m'écoutais je m'entendrais*, p.25, Ed. de L'Homme, 1990)

Les moyens humains :

Accueillante autonome :
Nous assurons la garde de l'enfant à L'ilot calin, dans un environnement chaleureux et sécurisé. Nous permettons le suivi éducatif et affectif en lien avec les parents et l'enfant.
Nous accompagnons l'enfant lors des moments de la vie quotidienne, des activités et jeux et ainsi vers l'autonomie.
Une réunion entre nous accueillante sera instauré chaque fin de semaine afin de mettre en commun les différentes observations et ainsi de travailler dans le sens

du projet. Chacune pourra exprimer ses ressentis, faire le point sur le fonctionnement, les difficultés rencontrées, son appréciation de la semaine ainsi que l'avancée du projet pédagogique.

Journée type :

Accueil à partir de ***6h00****.*
Pour tous les enfants, cet accueil s'effectue dans le hall d'entrée.
A ce moment de la journée, les parents transmettent par oral et par écrit (petit cahier de liaison remis à l'accueillante référente) leurs consignes pour le suivi de la journée (soirée, nuit, petit déjeuner, éventuellement les médicaments…).
Chaque enfant reçoit un accueil individuel par l'accueillante présente lors de son arrivée.
Lors de l'accueil, des jeux libres sont proposés aux enfants sur différentes tables (encadrés par un membre de l'équipe) ainsi que sur le tapis pour les bébés.
Pour certains bébés (levés tôt) c'est le moment d'avoir un temps de repos.
Vers ***9h****, suit le complément déjeuné pour les enfants arrivés tôt.*
Ensuite passage aux toilettes ou sur le pot, suivi du change.
Temps de retour au calme sur un tapis autour de la musique, du chant ou d'une histoire.
Ensuite, diverses activités plus dirigées sont organisées par les accueillantes mais ne seront pas imposées à l'enfant.
Nous refaisons un passage aux toilettes, éventuellement change et lavage des mains pour tout le monde.
Le repas débute vers ***11h20****. Les enfants les plus grands sont invités à manger seuls si nécessaire une accueillante les aide.*
Vers ***12 heures,*** *les enfants se rendent aux toilettes et sont changés avant la sieste.*
Au lever de sieste, les enfants sont à nouveau changés et toujours avec l'aide d'un adulte, sont invités à s'habiller seuls.
Vers ***15 heures****, le goûter pour ceux qui sont réveillés.*
Des jeux libres leur sont à nouveau proposés dans la salle de jeux.
Vient ensuite le départ progressif des enfants.
Au départ de l'enfant, l'équipe transmet aux parents, oralement et par le biais du cahier de liaison, le déroulement de la journée de l'enfant.

Entre temps, chaque enfant sera changé en fonction de leur besoin.